Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	**Емблема кафедри (за наявності)**	**Назва кафедри, що забезпечує викладання**
Дидактика та методика викладання іноземних мов **Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)**		**Кафедра теорії, практики та перекладу французької мови**

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	***перший (бакалаврський)***
Галузь знань	*03 Гуманітарні науки*
Спеціальність	*035 Філологія*
Освітня програма	*Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька*
Статус дисципліни	*Вибіркова*
Форма навчання	*очна(денна)*
Рік підготовки, семестр	*4 курс (весняний семестр)*
Обсяг дисципліни	*4 кредити (120 год): 56 год– практичні заняття, 64 год. - СРС*
Семестровий контроль/ контрольні заходи	*залік*
Розклад занять	*http://rozklad.kpi.ua*
Мова викладання	*Українська / Французька*
Інформація про керівника курсу / викладачів	Практичні: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови Бондар Леся Вікторівна, https://ktppfm.kpi.ua/bondar
Розміщення курсу	Необхідні матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі: https://campus.kpi.ua/tutor

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

У процесі оволодіння дисципліною «Дидактика та методика викладання іноземних мов» передбачається формування психолого-педагогічної компетентості здобувачів в питаннях, пов'язаних з методологічними, психолого-педагогічними та фаховими знаннями, а також навичками і вміннями, необхідними для підготовки здобувачів до майбутньої педагогічної діяльності. **Предмет вивчення дисципліни**: психолого-дидактичні та методичні передумови ефективної навчальної діяльності, зміст, методи, засоби, форми організації навчання у закладах вищої освіти, система навчання іноземних мов і перекладу у ЗВО, навчально-методичні комплекси для вивчення французької мови, психолінгвістичні засади формування франкомовної комунікативної компетентності (ФКК), компоненти ФКК, особливості формування мовних та мовленнєвих компетентностей.

Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів здатностей:

- реалізувати комунікативно-навчальну функцію, що передбачає інтегральне поєднання інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольно-регулюючого компонентів, ефективно

застосовуючи різноманітні методи, форми та прийоми навчання, спрямовані на формування у учнів іншомовної комунікативної компетентності (ІКК);
- здійснювати розвивальну та виховну функції, спрямовані на формування та розвиток інтелектуальної, емоційної, естетичної сфер учня засобами іноземної мови (ІМ);
- аналізувати навчальний матеріал, визначати труднощі його засвоєння з урахуванням індивідуальних особливостей учня та рівня сформованості його ІКК;
- здійснювати конструктивно-планувальну, організаторську функції, сприяти організації та проведенню навчальної діяльності учнів на уроках іноземної мови та в позакласній роботі.

Після засвоєння навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати такі **програмні результати навчання**:

-визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов ;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов та вправи різних типів і видів;
-формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність;
-контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників ІКК;
- планувати й реалізовувати різні форми організації освітньо-виховного процесу з ІМ в початковій, основній і старшій школі;
- застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної перекладацької, педагогічної та науково-інноваційної діяльності (творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання іноземних мов, застосовувати інноваційні технології навчання іноземних мов і перекладу, впроваджувати інноваційні методи проведення навчальних занять та науково-дослідної роботи);
-здійснювати аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних (аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов, вправи різних типів і видів, розробляти та проводити усі види занять і контрольних заходів у закладі вищої освіти, забезпечуючи послідовність викладення матеріалу та міждисциплінарні зв'язки; опрацьовувати інформаційні джерела, спрямовані на формування професійно-методичної компетентності викладача іноземних мов і перекладу).

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Для успішного засвоєння дисципліни потрібно: вільне володіння українською мовою, володіння французькою мовою на рівні не нижче В1; а також опанування такими освітніми компонентами/кредитними модулями як: «Французька мова (основна, практичний курс)»; «Прикладні лінгвістичні дослідження».

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Загальні засади навчання іноземних мов у закладах середньої освіти.

Тема 1.1. Методика навчання іноземних мов як наука.

Тема 1.2. Система навчання іноземних мов і культур в аспекті системного підходу.

Тема 1.3. Структура іншомовної комунікативної компетентності. Зміст навчання іноземних мов.

Тема 1.4. Засоби навчання іноземних мов і культур.

Тема 1.5. Психолінгвістичні засади формування іншомовної комунікативної компетентності і система вправ.

Розділ 2. Формування мовних компетентностей в учнів.

Тема 2.1. Формування іншомовної лексичної компетентності.

Тема 2.2. Формування іншомовної граматичної компетентності.

Тема 2.3. Формування іншомовної фонетичної компетентності.

Тема 2.4.Формування іншомовної компетентності у техніці читання і письма.

Розділ 3. Формування мовленнєвих компетентностей в учнів.

Тема 3.1. Формування іншомовної компетентності в рецептивних видах мовленнєвої діяльності: формування компетентності в аудіюванні

Тема 3.2. Формування іншомовної компетентності в рецептивних видах мовленнєвої діяльності: формування компетентності в читанні

Тема 3.3. Формування франкомовної компетентності у продуктивних видах мовленнєвої діяльності: формування компетеності у говорінні.

Тема 3.4. Формування франкомовної компетентності у продуктивних видах мовленнєвої діяльності: формування компетентності у письмі.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Методика викладання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ./ / за ред.. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

2. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загально-освітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С.Ю. К.: Ленвіт, 2016. 402 с.

Додаткова:

3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. 273 с.

4. Лепетюха А.В. Курс лекцій з методики викладання французької мови як іноземної. Навч. Пос.: Друк.за ріш.вч.ради Харківського нац.пед.ун-ту ім. Сковороди. 2019. 200 с.

5. Майєр Н.В., Устименко О. Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур : навч.-метод. посіб. 224 с.

6. Тарнопольський О.Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.

7. Mangiante J.-M., Parpette C. Le Français sur Objectifs Spécifiques. Paris : Hachette, 2004. 160 p.

8. Vigner G. Enseigner le français comme langue seconde. Paris : CLE International, 2001. P. 71–77, 80–88.

9. Robert J.-P. Dictionnaire pratique de la didactique FLE : nouvelle édition revue et augmentée. Paris: Ophrys, 2008. 224 p.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу французької мови та в електронному кампусі.

5. Навчальний контент

Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Силабус навчальної дисципліни «Дидактика та методика викладання іноземних мов» розроблений відповідно до принципів систематичності, послідовності, активності, свідомості, міждисциплінарної взаємодії, які стали визначальними як і у структуризації навчального матеріалу, так і в організації дій здобувачів щодо його засвоєння, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та види діяльності, які потрібні для досягнення очікуваних результатів навчання. Зазначені принципи є визначальними щодо вибору відповідних методів та форм, передбачаючи особистісноорієнтований підхід, створюючи сприятливі умови для творчого розвитку особистості здобувача та його автономності.

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та здобувача з метою засвоєння студентами матеріалу та формуванню у них відповідних компетентностей.

Під час навчання застосовуються такі методи навчання, як:

- пояснювально-ілюстративні методи, що знаходять своє вираження у словесній, наочній та практичній формах;
- репродуктивний метод, що полягає у відтворенні матеріалу/способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом у процесі оволодіння навчальним матеріалом;
- проблемно-пошукові методи, зокрема:
- метод проблемного викладу - який передбачає постановку проблеми і визначення шляхів її розв'язання, спрямований на осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку, сприяє розвитку когнітивної та творчої активності студентів, за допомогою методу проблемного викладу студенти отримують еталон наукового мислення і пізнання, зразок культури розгортання пізнавальних дій;
- евристичні методи (методи вирішення творчих завдань, методи активізації творчого мислення); виклад навчального матеріалу може здійснюватись у процесі евристичної бесіди, коментованої вправи з формулюванням висновків, творчої вправи, практичного завдання, зокрема евристичні бесіди можуть передбачати різні моделі питань, що мають на меті аналіз певних явищ, в яких є суперечливі факти; отже, питання, які передбачають у відповіді здогадку, висновок тощо.

Застосовуються особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (парна, групова робота, дискусія тощо), які сприяють оволодінню також соціальними та афективними навчальними стратегіями, тобто стратегіями, які додатково допомагають і засвоїти навчальний матеріал, і одночасно формують гнучкі навички «soft skills» - навички роботи у колективі (культура комунікації, емоційної поведінки, ефективна взаємодія).

Усі методи навчання опосередковано спрямовані також на формування навчально-стратегічної компетентності студента, зокрема на розвиток метакогнітивної свідомості, що пов’язана з процесами організації, реалізації, контролю та корегування своєї навчальної діяльності, сформованість якої є запорукою успішного навчання взагалі та у процесі оволодіння навчальною дисципліною «Педагогіка вищої школи та методика навчання іноземних мов і перекладу» зокрема.

№ заняття	Зміст навчальної роботи	Аудиторні години	Рекомендований час на СРС
1	**Розділ 1. Загальні засади навчання іноземних мов у закладах середньої освіти.** **Тема 1.1.** Методика навчання іноземних мов як наука. ***Практичне заняття 1.*** Методика як наука. Методи дослідження.	2	2
2	**Практичне заняття 2.** Зв’язок методики з іншими науками.	2	2
3	**Тема 1.2. Практичне заняття 3**. Система навчання іноземних мов	2	2

	і культур в аспекті системного підходу.		
4	**Практичне заняття 4.** Цілі навчання іноземних мов і культур.	2	2
5	**Тема 1.3.** Структура ІКК. **Практичне заняття 5.** Структура іншомовної комунікативної компетентності. Зміст навчання іноземних мов.	2	2
6	**Практичне заняття 6.** Дидактичні основи навчання іноземних мов. Принципи навчання.	2	2
7	**Тема 1.4.** Засоби навчання іноземних мов і культур. **Практичне заняття 7.** Навчально-методичний комплекс, його функції і характеристики.	2	2
8	***Практичне заняття 8.*** Засоби навчання. Характеристики НМК, його основних компонентів. Критерії аналізу та оцінювання НМК. Практичний аналіз вітчизняного та французького НМК.	2	2
9	Тема 1.5. Психолінгвістичні засади формування іншомовної комунікативної компетентності і система вправ. ***Практичне заняття 9.*** Психолінгвістичні засади формування іншомовної комунікативної компетентності і система вправ. Загальна характеристика мовленнєвої діяльності. Психолінгвістичні закономірності формування навичок і розвитку вмінь.	2	2
10	**Практичне заняття 10.** Вправа як засіб оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями. Класифікація вправ.	2	2
11	**Розділ 2. Формування мовних компетентностей Тема 2.1.** **Практичне заняття 11.** Тема 2.1. Формування франкомовної лексичної компетентності.	2	2
12	**Практичне заняття 12.** Розробка фрагментів уроків з формування франкомовної лексичної компетентності.	2	2
13	**Практичне заняття 13.** Формування франкомовної граматичної компетентності.	2	2
14	**Практичне заняття 14.** Розробка фрагментів уроків з формування франкомовної граматичної компетентності.	2	2
15	**Практичне заняття 15.** Формування франкомовної фонетичної компетентності.	2	2
16	**Практичне заняття 16.** Розробка фрагментів уроків з формування франкомовної фонетичної компетентності.	2	2
17	**Практичне заняття 17.** Формування іншомовної компетентності у техніці читання і письма.	2	2
18	**Практичне заняття 18.** Розробка фрагментів уроків з формування компетентності у техніці читання і письма.	2	2
19	**Розділ 3. Формування мовленнєвих компетентностей в учнів.** **Тема 3.1.** Формування іншомовної компетентності в рецептивних видах мовленнєвої діяльності: формування компетентності в аудіюванні. **Практичне заняття 19.** Формування франкомовної компетентності в аудіюванні.	2	2
20	***Практичне заняття 20.*** Розробка фрагментів уроків з	2	2

	формування компетентності в аудіюванні.		
21	**Тема 3.2.** Формування іншомовної компетентності в рецептивних видах мовленнєвої діяльності: формування компетентності в читанні **Практичне заняття 21.** Формування франкомовної компетентності в читанні.	2	4
22	***Практичне заняття 22.*** Розробка фрагментів уроків з формування франкомовної компетентості у читанні.	2	2
23	***Практичне заняття 23.*** Тема 3.3. Формування франкомовної компетентності у продуктивних видах мовленнєвої діяльності: формування компетеності у говорінні.	2	4
24	***Практичне заняття 24.*** Розробка фрагментів уроків з формування франкомовної компетентності у говорінні.	2	2
25	***Практичне заняття 25.*** Тема 3.4. Формування франкомовної компетентності у продуктивних видах мовленнєвої діяльності: формування компетентності у письмі.	2	2
26	***Практичне заняття 26.*** Розробка фрагментів уроків з формування франкомовної компетентності у письмі.	2	2
27	***Практичне заняття 27.*** Розробка комплексу вправ з формування мовної/мовленнєвої компетентності учнів середніх шкіл.	2	2
28	***Практичне заняття 28.*** Підвищення рейтингу, залік.	2	6
	Всього	**56**	**64**

6. **Самостійна робота студента**

Дисципліна передбачає такі види самостійної роботи: підготовка до практичних занять, підготовка до заліку. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

7. Політика та контроль

Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів на практичних заняттях – за активну участь у них відповідно до тематики заняття та за якість виконання домашнього завдання.

Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Детальніше за посиланням: https://kpi.ua/files/n3277.pdf.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: https://kpi.ua/code.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: https://kpi.ua/code.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Інклюзивне навчання

Навчальна дисципліна «Дидактика та методика викладання іноземних мов» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, крім студентів з серйозними вадами зору чи слуху, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал вивчається французькою та українською мовами.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Розрахунки значень вагомих балів з кожного контрольного заходу

Розрахунки орієнтовних значень вагових балів з кожного контрольного заходу

Передбачено оцінювання 25 практичних занять, (перше заняття не оцінюється, останнє – присвячене підвищенню рейтингу)

Розрахунки значень вагомих балів

Враховуємо 2 години аудиторних занять і 2 години СРС.

tпз=4 год.

Орієнтовне значення відповідних вагових балів:

$$\sum t_k = 4x25 = 100$$

rпз =4x100/100 = 4;

Отже,:

rпз =4;

Далі визначаємо шкалу балів за відповідні рівні оцінювання з кожного виду контролю. З урахуванням межових значень 0,9 – 0,75 – 0,6 – 0 маємо такий розподіл:

Практичні заняття:

Практичні заняття – ваговий бал - 4 бали за заняття:

«відмінно» - 4-3,6 балів;

«добре» - 3,5-3;

«задовільно» - 2,9- 2,4;

«незадовільно» - 0.

Рейтинг студентів з дисципліни складається з балів, що він отримує за:

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1	Робота на практичних заняттях та якість виконання домашнього завдання	100%	4	25	100
	Усього				100

Поточний контроль
Система рейтингових балів та критерії оцінювання

Відповідь на практичних заняттях. На практичних заняттях передбачено участь здобувачів в обговоренні питань пройденої тематики та перевірку виконання домашніх практичних завдань.

Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях:
Практичні заняття – ваговий бал - 4 бали за заняття:
«відмінно» - 4-3,6 балів;
«добре» - 3,5-3;
«задовільно» - 2,9- 2,4;
«незадовільно» - 0.

Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях:
- **«відмінно»**: повна (100-90 %) відповідь на питання з проблематики курсу, що обговорюються на занятті; ґрунтовність та послідовність викладу; демонстрація методичних умінь при виконанні практичного завдання;

- **«добре»**: відносно повна відповідь на питання з проблематики курсу, що обговорюються на занятті (89-75%); ґрунтовність та послідовність викладу; незначні помилки у практичному завданні;

- **«задовільно»**: неповна (74-60%) відповідь на питання з проблематики курсу, що обговорюються на занятті; недостатні ґрунтовність та послідовність викладу; неповне або не цілком коректне виконання практичних вправ домашнього завдання;
- **«незадовільно»**: низький рівень підготовки теоретичних питань, невідповідність вимогам при виконанні завдань (правильно виконано менше ніж 60 % завдання) або їх невиконання.

Календарний контроль
Календарний контроль проводиться на 8 тижні (8 семестр триває 14 тижнів) як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу.

Критерій		Атестація
Термін атестації [1]		8-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг [2]	≥ 28 балів

[1] Оцінювання результатів навчання здійснюється за рейтинговою системою оцінювання відповідно до рекомендацій Методичної ради КПІ ім. Ігоря Сікорського , ухвалених протоколом №7 від 29.03.2018 року.
2Рейтингові системи оцінювання результатів навчання: Рекомендації до розроблення і застосування. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 20 с.

Умови допуску до семестрового контролю

Рейтинг з кредитного модуля складає 100 балів. Для отримання студентом відповідних оцінок (ECTS та традиційних) його рейтингова оцінка переводиться відповідно до таблиці:

Кількість балів	*Оцінка*
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 40, або не виконані умови допуску	Не допущено

Умовою зарахування кредитного модуля є отримання студентом не менше 60% рейтингу з кредитного модуля.

Рейтинг може бути підвищено шляхом виконання залікової контрольної роботи. Вона є обов'язковою для тих, хто отримав від 40% до 60% рейтингу з кредитного модуля. До нього також допускаються студенти, які отримали не менше 60% рейтингу з кредитного модуля, та бажають підвищити свій рейтинг. При цьому застосовується жорстка система. Усі його бали, отримані протягом семестру анулюються крім балів, отриманих за ДКР.

Семестровий контроль

Ваговий бал залікової контрольної роботи оцінюється у **100** балів. Вона проводиться у письмово-усній формі, передбачає виконання трьох завдань за темами робочої програми кредитного модуля (з них – 1-2 завдання – теоретичні питання, 3 –практичне завдання):

1 та 2 завдання оцінюються у 25 балів кожне:

«відмінно» **–**25 –22,5 балів: повне та аргументоване розкриття питання, вільне володіння матеріалом;

«добре»**–**22,4–18,6 балів: повне розкриття питання, незначні похибки в аргументації та володінні матеріалом;

«задовільно» **–**18,5 –15 балів: часткове висвітлення питання, суттєві недоліки у побудові аргументації, обмежене володіння матеріалом;

«незадовільно» **–** 0 балів: питання не висвітлено, відсутність відповіді.

3-е практичне завдання оцінюється в **50 балів**:

«відмінно» **–**50 –45 бали: творчий підхід до виконання завдання, ґрунтовна і повна відповідь (виконано на належному рівні 100%-90% завдання);

«добре» **–** 44 – 37 балів: завдання виконано, але має незначні неточності та упущення (виконано на належному рівні 89%-75 % завдання);

«задовільно» **–** 36 – 30 балів: завдання виконано зі значними недоліками, неточностями та упущеннями (виконано на належному рівні 74%-60% завдання);

«незадовільно» **–** 0 балів: завдання містить низку помилок; завдання не виконано.

Критерії оцінювання залікової роботи:

100-90 бали – повне розкриття усіх питань залікової роботи з наведенням прикладів та демонстрацією методичних умінь при виконанні практичного завдання;
89-75 балів – повне розкриття питань роботи, незначні недоліки в аргументації та володінні теоретичним матеріалом або практичними уміннями;
74-60 балів – часткове виконання завдань, здобувач не володіє на необхідному рівні теоретичними знаннями та практичними уміннями;
0 балів – виконання завдань на низькому рівні /невиконання завдань залікової роботи.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	*Оцінка*
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 40, або не виконані умови допуску	Не допущено

8. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Відповідно до **Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті** студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: https://document.kpi.ua/files/2020_7-177.pdf

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено
доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови, канд. пед. наук, доцент Бондар Леся Вікторівна
Ухвалено кафедрою теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ (протокол № 13 від 17.06.2022 р.)

Погоджено Науково-методичною комісією зі спеціальності 035 Філологія (протокол № 10 від 29.06.2022 р.)